

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria El Paso

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

¡Honrar el pasado, inspirar el futuro!

Visión

Involucrar a los estudiantes en un entorno multicultural a través de la exploración innovadora y la expresión creativa, al tiempo que los preparamos para los desafíos globales.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

EPHS² tiene más de 85 clubes, deportes y grupos estudiantiles. El sitio web de EPHS proporciona una lista e información de contacto de todos los clubes y la organización que ofrecemos.

Los consejeros de EPHS tienen una carga de casos de aproximadamente 400 estudiantes cada uno.

EPHS tiene un Consejero de Preparación para la Universidad, un Coordinador de Riesgo, y un Consejero CMR³ en el campus.

Colaboración positiva con la PTSA⁴

Presencia y apoyo positivos de los exestudiantes.

EPHS tiene una alta involucración de los padres.

Altas puntuaciones en las encuestas de atención al cliente.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Numerosas ofertas extracurriculares.

El programa piloto “Amigos Unidos” está promoviendo oportunidades para más estudiantes EB⁵.

Planificación flexible por parte de los patrocinadores.

Muchos estudiantes participan en una o varias oportunidades.

En general, hay pocos problemas de disciplina.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Escuela Secundaria El Paso (*El Paso High School*).

³ Preparación para la Universidad o Servicio Militar (*College and Military Readiness*).

⁴ Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (*Parent Teacher Student Association*).

⁵ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Las investigaciones afirman que quienes participan en actividades extraescolares tienen más probabilidades de aprobar y graduarse.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: -Algunos subgrupos estudiantiles no participan tanto -Falta de datos para monitorear la participación de los estudiantes. -El transporte y el tiempo antes y después de la escuela son problemas para los estudiantes y maestros/patrocinadores. -Motivación (¿POR QUÉ?) para que los estudiantes participen -Falta de implementación completa de PBIS⁶ -16 sanciones disciplinarias (sustancias controladas) y 148 reportes de incidentes ocurridos en el campus. -**Causa raíz:** Estudiantado en 'Riesgo', tales como los estudiantes EP y SPED⁷, no se sienten incluidos en los eventos de EPHS.

⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁷ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

EPHS ha designado PLCs⁸ diarias para todos los niveles y contenidos en áreas evaluadas y otras clases.

En las PLCs, el CTC⁹ y la administración, desglosan los datos de las evaluaciones y los utilizan para planificar las lecciones. EPHS está utilizando el currículo obligatorio del distrito en Matemáticas e Inglés (*Carnegie* y *HMH*¹⁰, respectivamente), utilizando planes de lecciones proporcionados por el currículo.

EPHS tiene un alto índice de retención de docentes: el 84% del personal tiene cinco o más años de experiencia.
Niveles de titulación de los maestros: Título de Licenciatura (*Bachelors*) 52.5% - Máster 39.3% - Doctorado 1.

Cada administrador realiza, al menos, cinco visitas semanales y proporciona información a los maestros para ayudarlos en sus esfuerzos en el aula.

EPHS cuenta con cuatro maestros de Lenguaje Dual con certificación bilingüe.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

EPHS ofrece muchas clases de Lenguaje Dual, incluyendo optativas.

Todos los maestros de Inglés tienen certificación en ESL¹¹.

EPHS ofrece oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros interioricen el currículo y los planes de lecciones.

Los Entrenadores Pedagógicos de EPHS ayudarán a los maestros con la comprensión de los nuevos planes de estudio.

EPHS ofrece un elevado número de cursos de estudios avanzados, tanto de AP¹² como de matrícula doble.

⁸ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

⁹ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

¹⁰ Currículo *Houghton Mifflin Harcour*.

¹¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹² Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: -Se necesitan actualizaciones y capacitación para los maestros de DL¹³. – Hace falta ser fuertemente intencionados en la planificación y el establecimiento de tiempo para las PLCs de los maestros de Lenguaje Dual, SPED y Bilingüe Emergente, con sus contrapartes del mismo nivel. -Necesidad de aumentar la retroalimentación para los maestros después de las revisiones. -Calibrar las revisiones con la administración

Causa raíz: Así como los maestros necesitan planear con anticipación, el liderazgo de EPHS también necesita planear con anticipación para asegurar que se cumplan las metas.

¹³ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Puntajes de primavera de EPHS: ‘Aproxima’ 82% ‘Alcanza’ 57% ‘Domina’ 20%; Promedio de EOC¹⁴ 53%: Puntaje en escala ‘B’ (80%)				
Porcentaje CCMR ¹⁵ de EPHS: 91% (Nueva escala 93%; ‘A’)				
Tasa de graduación de 4 años - Cohorte de 2022: 91.4%; Cohorte de 2023: 93%.				
Promedio del ‘Dominio’: 84% (Calificación: ‘B’)				
Cohorte de 2022: 91% (Calificación: ‘A’); Disminución de 2% desde 2021. Cohorte de 2023: CCR ¹⁶ 84.5% (310 estudiantes cumplieron los criterios). Iniciativa de Éxito de Texas/Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas 2.0 (TSI ¹⁷ /TSI) Inglés y Matemáticas: 31.9% de aprobados. TSI/TSIA ¹⁸ - Solo Matemáticas: 40.3.% (148 estudiantes aprobados?) TSI/TSIA2 - Solo Inglés: 43.3% (159 estudiantes aprobados?)				
Cohorte de 2022 - SAT ¹⁹ : 44.4% (180); SAT de Matemáticas: 22.2% (90); SAT de ELAR ²⁰				
Bonificación de CCR de 2021: \$315,000.				
Cohorte de 2021- IBC ²¹ : 4.8%				

¹⁴ Fin de Curso (*End-of-Course*).

¹⁵ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁶ Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

¹⁷ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹⁸ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

¹⁹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²⁰ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

²¹ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

CCMR: 91% (Nueva Escala 93% 'A')
Tasa de graduación en 4 años: 91.4% (Nueva Escala 75% 'C')
Evaluaciones EOC (por encima del estado y EPISD ²²) Inglés 1, Inglés 2, Biología.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: -Apuntar a mejorar los servicios (inclusión) para los subgrupos estudiantiles especiales. -Mejorar los promedios generales entre los subgrupos estudiantiles especiales. -Mejorar la tasa de graduación. -Necesidad de tener precálculo regularmente. **Causa raíz:** -Necesidad de planear una 'primera enseñanza de instrucción' robusta. -Necesidad de diferenciar la instrucción para las subpoblaciones SPED, EB y estudiantes en 'Riesgo'.

²² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El estudiantado de EPHS es 1680. La matriculación fue de 1669 al momento de la dotación (8/22/23). La matrícula sigue aumentando cada año.
- A fin de reclutar maestros calificados, la administración asiste a todas las ferias de empleo de EPISD.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

EPHS cuenta con 102 maestros y con una elevada tasa de retención de docentes.
EPHS ofrece capacitación interna a los maestros.
Todos los maestros de ELAR son maestros de ESL. Maestro de CS ²³ certificado; programa de Lenguaje Dual; el Distrito cuenta con 1 de los 2 maestros certificados nacionalmente en BACE.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: -Desarrollar un sistema de seguimiento para las oportunidades de PD²⁴. -Implementar el plan T-TESS²⁵ del campus con fidelidad. -Mejorar la tasa de completación de certificaciones de los maestros de DL²⁶. -Retención y promoción del personal administrativo. **Causa raíz:** -Comparaciones con otros distritos (salarios, paquetes de compensación, clases más pequeñas, más apoyo de liderazgo). -La moral entre el personal necesita ser consistente.

²³ Ciencias de la Computación (*Computer Sciences*).

²⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

²⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁶ Lenguaje Dual (*Dual Language*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Matriculación de 1680 estudiantes.
- La Escuela Secundaria El Paso tiene una rica historia cultural.
- EPHS organiza muchos eventos para estudiantes, padres y comunidad.
- EPHS ofrece muchos cursos avanzados y especializados.
- Colaboración con EPCC²⁷, la Universidad de Texas en El Paso y la Universidad de Texas en Austin.
- Plan CITP en marcha, nueva tecnología
- CTS - ¿en marcha?

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

EPHS tiene un buen equilibrio de la matrícula entre los diversos niveles de grado.

9° grado: 418

10° grado: 439

11° grado: 438

12° grado: 385

Alta matriculación de estudiantes para el tamaño de nuestra escuela: 1680.

El equipo de liderazgo y los maestros de EPHS se relacionan activamente con los estudiantes en la clase y los pasillos.

El personal de la oficina de EPHS proporciona un excelente servicio al cliente, tanto a los padres y estudiantes como a la comunidad.

CITP - Nuevas pizarras *Promethean* (al menos una para cada departamento).

Nuevas computadoras portátiles para maestros.

²⁷ Colegio Terciario Comunitario El Paso (*El Paso Community College*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: -Licencias de calculadoras para todas las laptops. -Tenemos más estudiantes en cada aula por lo que hay amontonamiento. - Se necesita pizarras *Promethean* en cada aula. -Estacionamiento limitado en todo el campus. -Interrupciones debido a la construcción. **Causa raíz:** Los patrones de escuelas afluentes de la Escuela Secundaria El Paso necesita planificar en forma conjunta y colaborar para servir mejor a la comunidad.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La tasa de asistencia de EPHS para 2023 fue de 90.61%.

EPHS ofrece mensualmente el evento comunitario de Título 1 ‘Café con el Director’.
Noche FAFSA²⁸ ofrecida tanto en inglés como en español.
El Enlace de Involucración de Padres trae presentaciones de socios de la comunidad y clases de GED²⁹.

EPHS se ha comprometido a proporcionar una comunicación bidireccional con los padres y la comunidad mediante la utilización de: la aplicación *Band*, *Facebook*, *Instagram*, *Twitter*, el sitio web de EPHS, llamadas/textos de *BlackBoard*, correos electrónicos, y la aplicación *Remind*.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Tasa de Asistencia: mejorando y aumentando después de COVID-19 (Puesto N° 2 en el Distrito)

Actos comunitarios de Título 1 y buena comunicación bidireccional. Se ofrecen opciones bilingües.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: -Cómo mantener a los estudiantes *senior*³⁰ en el campus y a todos los estudiantes los viernes. -Informar a los padres y estudiantes que llamar cuando se tiene una ausencia es importante a fin de no tener ausencias injustificadas. -Encuesta para averiguar qué eventos del Título 1 deben ser ofrecidos a los padres y a los estudiantes creando, así, una mejor línea de comunicación bidireccional. -Promover nuestras líneas de comunicación de 2 vías en nuestro sitio web EPHS (por ej., poniendo un banner en el sitio web, todo el año). **Causa raíz:** EPHS necesita acercarse a la comunidad. Si los padres/comunidad no vienen a nosotros, EPHS ira a ellos.

²⁸ Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

²⁹ Desarrollo Educativo General (*General Educational Development*).

³⁰ Estudiantes de 12° grado.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Personal de EPHS: 102 maestros; 16 auxiliares profesionales; 5 administrativos del campus. Maestros con más de 5 años de experiencia: 84
Estudiantado: 1680 9º: 418 10º: 439 11º: 438 12º: 385 Hispanos: 1525 Blancos: 117 SPED: 100 Dotados y Talentosos: 417 EB: 621 En 'Desventaja Económica': 1046
Lectura de TELPAS ³¹ : 10% calificó al nivel 'Principiante' / TELPAS Composite general: 41% al nivel 'Intermedio'. 24% progresó uno, o más, niveles 57% sin cambios 19% retrocedió uno, o más, niveles
(TAPR ³²) Subrepresentados en cursos avanzados: <i>OnRamps</i> <ul style="list-style-type: none">• SPED: 0 - ED³³: 33.0% - EB: 8.3% En cursos AP <ul style="list-style-type: none">• SPED: 0 - ED: 43.4% - EB: 50% En Crédito Doble <ul style="list-style-type: none">• SPED: 0 - ED: 41.8 - EB: 10%.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Baja tasa de rotación de los docentes.
- Aumento del estudiantado.

³¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³² Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

³³ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantage*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: -Necesitamos datos de estudiantes subrepresentados en cursos avanzados. -Necesitamos estudiantes SPED en cursos avanzados. -Bajo número de estudiantes en *OnRamps* y cursos de Crédito Doble. **Causa raíz:** Algunas causas son: prejuicios en las exámenes, pobreza e insuficiente desarrollo profesional para trabajar con estudiantes diversos.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria El Paso fomentará ambientes de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPHS habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración y los maestros crearán y repartirán encuestas que apunten a la cultura y el clima de la Escuela Secundaria El Paso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nos enfocaremos en las necesidades que los estudiantes y padres manifiestan en la encuesta, a fin de abordar las necesidades de cultura y clima.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de TEA³⁴: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF³⁵: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

³⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes implementen habilidades SEL³⁶ en la clase de Asesoramiento (*Advisory*) WIN³⁷, DAEP³⁸ y atletismo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la relación entre estudiantes, maestros y padres, reducción de los incidentes disciplinarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo de EPHS.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes de McKinney Vento y sus familias se reunirán con el Entrenador de Graduación —al inscribirse y durante todo el transcurso del año escolar— para asegurar que todas las necesidades sean cubiertas y proporcionar una educación bien redondeada en la Escuela Secundaria El Paso. Si se necesitan recursos, estos serán proveídos (por ej. transporte, comida y/o necesidades de higiene, recursos adicionales de la comunidad)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de McKinney Vento y sus familias se sentirán bienvenidos e incluidos en todas las actividades y rutinas diarias de EHPS.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Graduación.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³⁷ Tiempo que necesito (*What I Need*).

³⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La biblioteca proporcionará un entorno de aprendizaje seguro que fomente el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Diversos materiales de lectura y suministros generales para el mantenimiento de la biblioteca promoverán la cultura, la empatía, la comprensión y el desarrollo cognitivo. Contaremos con juegos educativos, tecnología, rompecabezas, arte y manualidades que fomenten las actividades prácticas, la resolución de problemas, la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales de trabajo en equipo.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria El Paso fomentará ambientes de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPHS habrá aumentado el número de estudiantes de 9°-12° grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁹, en todos los niveles, mediante el monitoreo activo del número de estudiantes que participan.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria El Paso se centrará en las necesidades especiales de los estudiantes EB y en ‘Riesgo’ a fin de de aumentar la participación. Para ello se creará, difundirá información sobre, clubes y organizaciones que atraigan a estos estudiantes específicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se crearán organizaciones y clubes más atractivos, según la encuesta a los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo de EPHS, Coordinador de Atletismo, Entrenadores, Patrocinadores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

³⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Garantizar que los estudiantes deportistas y los estudiantes de la UIL asistan a las tutorías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes podrán participar porque están aprobando sus clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo de EPHS, Coordinador de Atletismo, Entrenadores, Patrocinadores de UIL.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria El Paso fomentará ambientes de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPHS habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas, y la concientización de los estudiantes y el personal en el 70% del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Escuela Secundaria El Paso adaptará los temas y conversaciones de SEL⁴⁰/PBIS e integrará presentaciones en el currículo —por ej. para entrar en confianza o como “boleto de salida” (<i>exit ticket</i>)—.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el maestro se centrarán en las necesidades socioemocionales de los estudiantes que vayan surgiendo a lo largo del año.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

⁴⁰ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria El Paso fomentará ambientes de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPHS estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción de 93 a 80 de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 125 a 100 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurarse de que todos los estudiantes participen en actividades extraescolares a fin de promover comportamientos positivos y el orgullo por el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros promoverán organizaciones y clubes estudiantiles a lo largo del año, y animarán a los estudiantes a inscribirse y a asistir a las actividades a fin de reducir el mal comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Derivar a los estudiantes a <i>Emergence Health</i> para apoyar el desarrollo SEL de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán el apoyo y las habilidades necesarias para tomar mejores decisiones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Liderazgo de EPHS, Consejeros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria El Paso fomentará ambientes de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPHS estará proporcionando cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios por haber completado un curso AP, IB⁴¹, *OnRamps*, o Crédito Doble.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL⁴² de TEA (Rendición de Cuentas), TAPR (final)
Tablero de control de *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones de padres/estudiantes para promover e informar acerca de los programas y exámenes AP, <i>OnRamps</i> y Crédito Doble que se ofrecen en la Escuela Secundaria El Paso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hacer llamadas a todos los padres para informarles sobre los programas y ofrecerles orientación sobre los registradores. El maestro implementará cursos relevantes y desafiantes para la retención de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador <i>Magnet</i>, Asesor Universitario, Administrador y Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

⁴¹ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

⁴² Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes apoyo en los contenidos para el dominio de los exámenes universitarios como TSIA, PSAT⁴³ y SAT, a través de los recursos de los docentes y subcontratados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes cumplirán con los criterios de TSIA —según lo definido por TEA— al final del 12° grado y mostrarán un aumento en los resultados de las pruebas anuales.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesor Universitario y G&I⁴⁴

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proveer PLCs y PD para educar y preparar a los maestros para servir mejor las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales en cursos avanzados (como AP/DC/UT) ofrecidos en la Escuela Secundaria El Paso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros elevarán su rigor para las expectativas de aprendizaje estudiantil en cursos avanzados y desarrollarán lecciones para cumplir con las expectativas del curso, apoyar la retención de los estudiantes y lograr el crecimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador *Magnet*, Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 4.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

⁴³ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

⁴⁴ Orientación e Instrucción (*Guidance & Instruction*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPHS habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales,

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau* y *Schoology*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar PLCs para capacitar a los maestros en el currículo del Distrito y tener una fuerte ‘primera enseñanza’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que el currículo sea utilizado con fidelidad a fin de asegurar el rigor.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los administradores realizarán al menos 5 visitas semanales a las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que el currículo sea utilizado con fidelidad a fin de asegurar el rigor.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPHS habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje para el programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau* y *Schoology*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán el tiempo estructurado de PLC para revisar los planes de lecciones, y hacer ajustes en base a los datos, a fin de abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes y los TEKS⁴⁵.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fuerte ‘primera enseñanza’. A través del aprendizaje activo, el 75%-80% de los estudiantes alcanzarán la comprensión de los TEKS en cada lección.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores Pedagógicos del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1</p>

⁴⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Enviar a los maestros a cursos de formación que los ayuden a interiorizar el nuevo currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se planificarán lecciones significativas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPHS habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 83% (B) a 90% (A) en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR. Más específicamente, se verificarán los siguientes incrementos en el rendimiento estudiantil:

- En Ciencias: de 58% a 63%
- En Matemáticas: de 48% a 53%
- En Estudios Sociales: de 67% a 69%
- En Inglés 1: de 46% a 49%
- En Inglés 2: de 47% a 50%.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau*.
Cambium.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: En Ciencias, los maestros impartirán y ajustarán lecciones centradas en la cooperación activa e incluirán oportunidades para realizar prácticas, debates y conexiones personales. Se incluirá instrucción basada en el laboratorio y enseñanza de estudiante a estudiante —todo ello basado en los datos del estudiante (EOC, <i>benchmarks</i> y controles formativos consistentes para verificar la comprensión).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento académico en los TEKS de Ciencias de las evaluaciones sumativas (¿ciertas # semanas? ¿cada nueve semanas? ¿al final de la unidad?).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores Pedagógicos del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de tutoría durante las sesiones WIN (antes de clases, después de las clases y los sábados) a los estudiantes que deben rendir de nuevo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los porcentajes de aprobación en las evaluaciones EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo de EPHS.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: En Álgebra I, II y Geometría, los maestros utilizarán el nuevo currículo *Carnegie* con fidelidad. Sin embargo, los maestros de Matemáticas incluirán sus propias estrategias a fin de hacer adaptaciones para subgrupos estudiantiles especiales (SPED, Bilingües Emergentes, etc.). Los maestros asistirán a desarrollo profesional para implementar mejor el currículo *Carnegie* cuando sea proporcionado por el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El maestro monitoreará el progreso del rendimiento estudiantil y corroborará crecimiento en los TEKS de Álgebra I, II y Geometría.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Entrenador Pedagógico del Campus (Matemáticas), Maestros de Matemáticas.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional –

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se necesitarán sustitutos para el día de planificación de los maestros de Álgebra I, II y Geometría.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán suplentes (1 día por período de 9 semanas) para disponer de tiempo y planificar y crear estrategias para el nuevo currículo *Carnegie*.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Pedagógico del Campus, Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros de Bellas Artes ubicados en el edificio de Bellas Artes necesitan una fotocopidora.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acceso a fotocopidora. Nuevo instrumento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Cargar y seguir los planes de lecciones de Estudios Sociales con fidelidad. Continuar trabajando con los estudiantes hacia el dominio de los TEKS y permitirles experimentar el éxito. Implementar SEL en las aulas, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 67% a 69% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de las evaluaciones STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los maestros de Bellas Artes necesitan materiales tales como: adaptadores para piano (\$100), suministros de arte, materiales para teatro y artículos para el estudio de grabación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán los suministros para proveer un 100% de acceso al entorno de aprendizaje y hacer que el aprendizaje sea exitoso y atractivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Los maestros de Matemáticas utilizarán calculadoras *TI-Nspire* y *Desmos* en línea para enseñar conceptos de Matemáticas que requieran una exploración mayor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil y comprensión del pensamiento de orden superior y la razonabilidad de los conceptos matemáticos.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador Pedagógico del Campus, Administración.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Los maestros de ELA⁴⁶ implementarán el nuevo currículo de ELA de EPISD con fidelidad y harán diferenciaciones en base a las necesidades de las clases y de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del aprendizaje estudiantil. Consecución del dominio de los TEKS.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Los maestros de ELA implementarán el recurso del distrito HMH⁴⁷ en las lecciones para apoyar el aprendizaje estudiantil de los objetivos/TEKS. Los maestros cuentan con un recurso distrital que apoya la diferenciación y las preguntas y actividades de pensamiento de orden superior, a fin de implementarlas en las lecciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Impacto en el aprendizaje estudiantil, mediante la utilización del recurso HMH (el cual preparará a nuestros estudiantes para el dominio de los TEKS y STAAR).

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴⁶ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁴⁷ *Houghton Mifflin Harcourt*.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Los maestros de ELA asistirán a PLCs, y desarrollo profesional sobre el currículo/recursos de HMH, a fin de entenderlos mejor e implementar HMH en todo el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán una mejor comprensión del nuevo currículo/recurso de HMH, lo que les permitirá implementarlos con fidelidad y mejorar el aprendizaje estudiantil por medio de una instrucción eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, EPHS habrá aumentado del 92.59% al 100% la tasa general de graduación de 4 años, con un incremento del 25% al 27% para el grupo de estudiantes SPED y un incremento del 20.5% a 26% para el grupo de estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau*.
Cambium.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Educación Especial tendrán un desarrollo profesional mensual durante de jornada completa, para identificar a los estudiantes que necesitan tutorías, apoyo adicional, revisión de calificaciones, conferencias individuales de estudiantes/padres, y revisiones del IEP⁴⁸.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes con un IEP activo se graduarán dentro del término proyectado de 4 años.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Personal de Educación Especial.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

⁴⁸ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, EPHS habrá aumentado en un 4% el porcentaje de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR⁴⁹ y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar pruebas a todos los estudiantes —de todos los niveles de grado— a principios de TSIA2, para situarlos en el entorno académico adecuado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de las pruebas guiarán a sus consejeros académicos para que los coloquen en las clases con el nivel de rigor más adecuado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros Académicos, G&I, Asesor de CCMR.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1</p>

⁴⁹ Preparación Universitaria y Profesional (*College and Career Readiness*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, EPHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 951 a 1200 en el número de estudiantes de 9º a 12º grado que completan la evaluación TSIA2.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Pruebas TSIA2 en toda la escuela: todos los niveles de grado, a principios de primavera.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al examinar a los estudiantes temprano, el campus será capaz de encontrar a los estudiantes que están listos para inscribirse en clases avanzadas. Los resultados de las pruebas ayudarán a guiar a los consejeros académicos para que ubiquen a los estudiantes en cursos AP, Crédito Doble, y/o clases de UT <i>OnRamps</i> (donde obtendrán sus necesidades académicas satisfechas).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros Académicos, G&I y Asesor de CCMR.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, el EPHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR [de 92% de los estudiantes (Eco. Dis.⁵⁰), 8% de estudiantes (No-Eco. Dis.), 100% (SPED) a 97% de estudiantes - HB3].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TEA PR.

Tarjeta de reporte de EPHS de 2021-2022.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Durante la selección de cursos anual con el Asesor de CCMR y el Consejero Académico, los estudiantes escucharán sobre CCRP⁵¹ y CCMR. Cuando los estudiantes se reúnan con sus Consejeros Académicos durante la selección anual de cursos, tendrán asesoramiento individual sobre dónde se encuentran académicamente y cómo están cumpliendo con los criterios de CCMR. Después de reunirse con su Consejero Académico y escuchar la presentación de CCRP/CCMR —hecha por el Consejero de CCMR— los estudiantes sabrán cómo encontrar su CCRP por su cuenta y evaluar su progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al tener presentaciones repetitivas sobre CCRP/CCMR los estudiantes se convertirán en partes interesadas de su propio progreso y metas de CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros Académicos, G&I, Asesor de CCMR.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

⁵⁰ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantaged*).

⁵¹ Planificador para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Planner*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: EPHS acogerá *Reality Town*, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar los pros y los contras de las carreras y los guía a hacer una representación de un escenario de la vida real en el que el estudiante está manteniendo a su familia y pagando las facturas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán mejor posicionados para tomar decisiones de vida, siendo conscientes del impacto que los niveles de educación pueden tener en las finanzas.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Graduación.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional - Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Escuela Secundaria El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, EPHS se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán:

- Del 0% al 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- Del 4.8% al 7%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mostrar a los estudiantes las ventajas de las credenciales postsecundarias, mediante la promoción de las credenciales postsecundarias de los docentes y del personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes en los grados 9°-12° que desean obtener credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria El Paso consolidará su posición como la escuela de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria El Paso estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 1% (de 382 a 386) en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a la Escuela Secundaria El Paso.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promovemos nuestros programas <i>magnet</i>, deportes, organizaciones especiales/clubes, a través de nuestras “Noche del Tigre” (<i>Tiger Night</i>) y “Noche Magnet” (<i>Magnet Night</i>). Exhibición del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentaremos y estabilizaremos nuestra matrícula mediante la comunicación a la comunidad sobre programas que otras escuelas pueden no tener.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Coordinador <i>Magnet</i> y otros miembros del Personal <i>Magnet</i>.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El patrón de escuelas afluentes (*feeder pattern*) de EPHS colaborará para involucrar a las familias en todos los eventos del patrón afluente de EPHS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes, las familias y la comunidad se sentirán partícipes en la educación.

Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria El Paso consolidará su posición como la escuela de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria El Paso estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Escuchar las preocupaciones de los maestros a través del CIT⁵², a fin de promover un clima y cultura saludables.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros delegarán en un representante departamental de CIT para plantear las preocupaciones que surjan.

Personal Encargado del Monitoreo: CIT.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Necesidades prioritarias: Distrito de Preferencia L3 (Contratación, retención y desarrollo profesional del personal) 1 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

⁵² Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer a los maestros oportunidades de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se sentirán apoyados en su crecimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Escuela Secundaria El Paso consolidará su posición como la escuela de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria El Paso habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se ha contactado a los maestros y se les entregarán pizarras *Promethean*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros han sido contactados para comunicarles la posibilidad de obtener un tablero *Promethean* para este año escolar, a fin de que puedan impartir mejor las lecciones interactivas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Departamento de Tecnología.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Licencias de calculadoras para las computadoras portátiles de estudiantes y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los maestros dispondrán de recursos adicionales para mejorar su trabajo en clase y, potencialmente, aumentar los resultados estudiantiles en los exámenes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Departamento de Tecnología.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros la tecnología necesaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comprobación de todos los equipos tecnológicos necesarios (esto incluye *WiFi* que funcione correctamente, *routers* y portátiles para estudiantes y maestros). Incluir software y licencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Tecnología.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPHS estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 90% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Monitoreo y codificación diarios de la asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento/mantenimiento de la asistencia al 95%.

Personal Encargado del Monitoreo: Oficina de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Reuniones semanales del Comité de Asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se celebrarán reuniones para hablar sobre los estudiantes y discutir estrategias para mejorar la asistencia. Se programarán rondas de asistencia trimestrales. Recompensas para la asistencia perfecta. Monitoreo y presentación ante la corte de los casos de absentismo escolar excesivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Asistencia.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Monitorear la asistencia de los estudiantes McKinney Vento y proporcionar los recursos necesarios para que este subgrupo estudiantil asista diariamente a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estabilidad para los estudiantes McKinney Vento en cuanto a su escolarización.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Graduación y Comité de Asistencia.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, EPHS estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que se concreten todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Tableau*,

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: A lo largo del año, EPHS ofrecerá cursos de formación para las familias y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las familias y la comunidad colaborarán en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Familias y Comunidad.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Secundaria El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, EPHS estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de la Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*), la que mostrará un aumento de 7.8 a 9 en el índice de satisfacción del cliente y una reducción de 10.5 días a 3 días en la tasa promedio de respuestas.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: *Plan4Learning*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Enlace de Familias y Comunidad organizará reuniones para asegurarse de que las familias y la comunidad sepan cómo mantenerse informadas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las familias y la comunidad estarán informadas de lo que ocurre en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Familias y Comunidad.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria El Paso estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble). Más específicamente, los porcentajes de aumento serán los siguientes:

- Del 32% al 36%, para los estudiantes EB;
- Del 10% al 11%, para los estudiantes SPED.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau*.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Monitorear.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Secundaria El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la escuela Secundaria El Paso estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS de Lectura [RDA⁵³].

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones mensuales de “Amigos Unidos” para ayudar a los estudiantes Bilingües Emergentes a practicar inglés, familiarizarse con el sistema educativo de Estados Unidos y educarlos sobre las oportunidades posteriores a la secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los estudiantes EB a largo plazo, mediante su exposición a las oportunidades y la cultura de EPHS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Graduación.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p> <p>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

⁵³ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁵⁴
Reed, Angela	Enlace de Familias y Comunidad	Enlace de Familias y Comunidad	211.61.6129.006.24.801.845
Vacante	Maestro de Apoyo para Lectura de secundaria	Maestro de Apoyo para Lectura de secundaria	211.11.6119.006.24.243.006

⁵⁴ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).